

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.04.03 МОДУЛЬ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА  
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Проектирование индивидуальных образовательных  
маршрутов

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.01.31 Тьютор

Форма обучения

очная

Год набора

2020

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программу составили \_\_\_\_\_

кандидат псих наук, доцент, А.В. Тимошков

\_\_\_\_\_  
должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов» является подготовка обучающихся к тьюторскому сопровождению в образовании (педагогическая деятельность, которая направлена на реализацию принципа индивидуализации, включает организацию образовательной среды и сопровождение формирования и реализации ИОП лицами разных возрастов и на разных ступенях образования. Осуществляется на основе принципов открытости, вариативности, событийности образования. К базовым условиям тьюторского сопровождения на разных ступенях образования относятся избыточность образовательной среды, модульное построение образовательных программ, академическая мобильность, сетевое взаимодействие организаций).

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

освоение обучающимися теоретико-методологических оснований тьюторских практик, технологий и техник тьюторского сопровождения.

развитие умений разрабатывать и применять современные модели, методики и технологии организации образовательного процесса, формировать среду для индивидуализации тьюторанта;

создание предпосылок готовности к систематизации, обобщению и распространению опыта тьюторской деятельности.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
ОПК-3.1: Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии	

<p>реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
--	--

<p>ОПК-3.2: Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебнопрактических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и</p>	
<p>личностного развития обучающихся</p>	

<p>ОПК-3.3: Владеет:  осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в</p>	
<p>практике профессиональной деятельности современные информационнокоммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или</p>	

<p>особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся</p>	
<p><b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p>	
<p>ОПК-6.1: Знает: перечень и основные положения нормативноправовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры</p>	

<p>ОПК-6.2: Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность</p>	
<p>обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании</p>	
<p>ОПК-6.3: Владеет: разрабатывает программные материалы (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)</p>	
<p><b>ПК-1: Способен организовать профессиональную (педагогическую) деятельность на основе правовых и этических норм</b></p>	
<p>ПК-1.1: Знает действующие правовые и этические нормы в сфере образования.</p>	

ПК-1.2: Умеет анализировать профессиональную коммуникацию с точки зрения	
правовых и этических норм.	
ПК-1.3: Владеет методикой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций	
<b>ПК-2: Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы</b>	
ПК-2.1: Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по русскому языку и литературе; своеобразие региональной литературы в соответствии с местом осуществления образовательной деятельности.	
ПК-2.2: Умеет: формировать компоненты образовательной среды с учетом регионального компонента; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения.	
ПК-2.3: Владеет умениями по проектированию элементов школьной образовательной среды, в т.ч. с учетом культурных особенностей региона	

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1,5 (54)</b>	
занятия лекционного типа	0,5 (18)	
практические занятия	1 (36)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>0,5 (18)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся</b>									
	1. Тьюторство в университетах средневековой Англии. Тьюторство как педагогическое движение в России. Идеи открытого образования и индивидуализации – теоретическая основа тьюторства	4							
	2. Понятия «развитие», «взрослый культурный человек», (Л.С. Выготский), «индивидуальный прогресс» (Б.Д. Эльконин, П.Г. Нежнов и др), «самостоятельность» (Г.А. Цукерман), «индивидуализация» (Т.М. Ковалёва). Общее образование и дополнительное образование как сферы постановки образовательных и педагогических задач педагога. Презентация идеи педагогического проекта. Формирование проектных групп.			6					
<b>2. Методы и формы проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся при изучении дисциплины</b>									

1. Понятие «индивидуальный прогресс». Организации условий на уроке для построения индивидуального образовательного маршрута учеником как средства реализации принципа индивидуализации на уроке. Контекст и условия введения тьюторства в современной школе. Вызовы современного российского образования и потребность в тьюторстве. Тьютор и учитель. Стандартизация тьюторской деятельности	4								
2. Тьюторство в начальной школе. Тьюторство в основной школе. Тьюторство в старшей школе. Особенности возраста. Сущность, цели, задачи проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Формы и методы.			6						
<b>3. Методы и формы проектирование индивидуальных в открытом образовании</b>									
1. Тьюторство в дополнительном образовании. Сущность, цели, задачи. Формы и методы	4								
2. Анализ фрагментов уроков (на материале конкурса «Учитель года» (Красноярск, Россия)): действия учителя и ученика как условия для образовательной свободы и учебной успешности. Анализ замысла, целей, результатов интенсивных образовательных модулей с точки зрения модели индивидуального прогресса. Презентация замысла педагогического проекта.			12						
<b>4. Нормативно-правовое оформление проектирования образовательных маршрутов учащихся</b>									
1. Основные схемы тьюторского сопровождения. Ресурсная схема тьюторского сопровождения. Этапы тьюторского сопровождения. Масштаб тьюторской деятельности	6								

2. Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в общеобразовательной школе. Индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план ученика. Должностные обязанности тьютора. Тьюторы в штатном расписании школы. Оплата труда.			12					
3.							18	
Всего	18		36				18	

#### **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

##### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Знаменская О. В., Рябинина Л. Е., Свиридова О. И. Оценка-поддержка индивидуального прогресса учеников: методика "Дельта": методическое пособие для учителей русского языка и математики начальной и основной школы(Красноярск: СФУ).

##### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. офисные пакеты Open Office или Microsoft Office,
2. операционные системы Windows,
3. поисковые системы Yandex, Google,
4. Академия Google.

##### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Использование информационно-справочных систем программой не предусмотрено.

#### **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

#### **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для преподавания дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов» необходимо учебное помещение на 10–12 человек с презентационным оборудованием.